**Verlaufsplanung Mathematik**

Praktikum 4 MST

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Studentin/Student |  | Profil | MST |
| Lehrperson, Schule |  | | |
| Klasse, Anzahl Lernende |  | | |
| Anzahl Lektionen |  | | |
| Themen / Lernumgebungen |  | | |

|  |
| --- |
| Sachanalyse (Mathematische Tiefenstruktur) |
| Worum geht es? (Welche Zusammenhänge bzw. welche inhaltliche Struktur weist der Lerninhalt auf? Welches sind die zentralen Begriffe? Wie lautet die aufzubauende Gesetzmässigkeit bzw. Regel? Welches sind die wichtigsten Merkmale der Fähigkeiten/Fertigkeiten (Verfahren, Abläufe, Strategien, Lösungs-wege), die den Lernenden zu vermitteln sind?) |

|  |
| --- |
| Lernvoraussetzungen |
| Welches ist der Wissensstand der Klasse? Über welche Fähigkeiten/Fertigkeiten verfügen die Lernenden?  Inwiefern verfügen einzelne Lernende über besondere Lernvoraussetzungen (Stärken und Schwächen)?  Welche Lernschwierigkeiten sind voraussehbar? |

|  |
| --- |
| Ausrichtung des Mathematikunterrichts |
| In welchen Kompetenzbereichen und an welchen Handlungsaspekten, Kompetenzen (fachliche und überfachliche) und Kompetenzstufen wird mittelfristig gearbeitet? |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Verlaufsplanung | | | | |
| Lektion | Inhalt/Schwerpunkt | Kompetenzerwartungen | Methodisches Vorgehen | Lern- und  Lehrmaterialien |
| … | … | … | … | … |
| … | … | … | … | … |
| … | … | … | … | … |
| … | … | … | … | … |